Управление образования Благовещенского муниципального округа Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей Благовещенского муниципального округа»

Утверждаю Рассмотрена на заседании УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

методического объединения

МАОУ ЦДОД

19.01. 2023 г.

Дивектар В. Протокол №2

Протокол №2

Протокол №2

Дия 19.01. 2023 г.

Дия 19.01. 2023 г.

Дия 19.01. 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Волшебный мир шахмат»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: ознакомительный

Форма реализации: сетевая

Автор-составитель: Ледовской Андрей Борисович, Педагог дополнительного образования

Оглавление

I. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели, задачи программы.	7
1.3.Содержание программы.	10
1.4. Планируемые результаты	15
II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	23
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методическое обеспечение	26
2.6. Список использованной литературы	28

I. Комплекс основных характеристик. 1.1.Пояснительная записка.

Программа для обучающихся 13-14 лет «Волшебный мир шахмат» социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Постановлением "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Амурской области";
- Постановлением "Об утверждение и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Благовещенском районе";
 - Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отказа

приема обучающихся в творческие объединения и спортивные секции Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Чигиринской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ Чигиринская СОШ);

- Устав МАОУ Чигиринской СОШ;
- Устав МАОУ ЦДОД Благовещенского МО.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Воспитательный аспект.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в современном обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно,

чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Особенности программы.

Программа «Волшебный мир шахмат» является сетевой. Взаимодействие осуществляется между ЦДОД Благовещенского района и МАОУ Чигиринской СОШ.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся

выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода

Новизна программы заключается в знакомстве обучающихся с новым видом умственной деятельности. Не секрет, что шахматы порой и для взрослых остаются игрой сложной. Программа составлена с учетом психических процессов ребенка 13-14 лет, его деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в положительной динамике развития образного и логического мышления, создании условий для оценки сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений, формировании готовности к поражениям и победам в жизни.

Адресат программы.

Обучающиеся 13-14 лет ждут от занятий не научности, а игры, в результате которой они смогут научиться новому. Это именно тот возраст, когда дети мотивированы на успех, у них появляется и развивается здоровый дух соперничества и желание решить поставленную задачу быстрее, качественнее. Поэтому на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Объем программы, срок освоения.

Программа составлена на 68 часов в год, поэтому для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недель, 1 ак. час - 40 минут.

Форма обучения - очная.

Уровень: ознакомительный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: очно (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2), а так же «допускается сочетание различных форм получения образования, и форм обучения», дистанционная форма (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.4)

(занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий - 1 академический час. 1 академический час равен 40 минутам. Всего в неделю 2 часа 34 учебных недель), в год - 68 часов.

Наполняемость группы.

Занятия проводятся по группам до 20 человек.

Место реализации программы: МАОУ Чигиринская СОШ

Сроки реализации: 27 сентября 2023 год по 05 июня 2024 год

Формы реализации образовательного процесса: с использованием сетевого взаимодействия, кадровый резерв МАОУ ЦДОД Благовещенского района.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- Принцип минимакса обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип творчества процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач

интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Количество обучающихся: в группе до 20 человек. Общее количество 40 еловек.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – организация полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- формировать ключевые компетенции (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
 - привить любовь и интерес к шахматам;
 - развивать эстетические взгляды школьников;
- уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

1.2.Учебный план.

N₂	Наименование тем	Обще	ее колич	ество	Форма
п/п			часов		контроля
		Всего	Теория	Практика	_
1.	Вводное занятие. История развития шахмат. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Знакомство с историей возникновения шахмат. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.	2	1	1	Устный опрос «История развития шахмат»
2.	Шахматная доска. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. количество вертикалей на доске. Количество вертикалей на доске.	4	2	2	Устный опрос «Шахматная доска» Ребусы, кроссворды, загадки
3.	Шахматные фигуры. Знакомство с названиями шахматный фигур. Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.	10	5	5	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы» Игра «Угадай фигуру»
4.	Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	6	3	3	Обучающая задача. Контрольное задание « Шахматные задачи»
5.	Цель шахматной партии. Шах. Мат. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.	14	7	7	

	Мат в один ход. Длинная и короткая				
	•				
	рокировка и ее правила.				
6.	Шахматная партия.	4	1	3	
	Шахматная партия. Начало				
	шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную				
	том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные				
	партии.				
7.	Техника матования одинокого	4	2	2	
	короля.				
	Основные приемы линейного мата.				
	Мат двумя ладьями одинокому				
	королю. План матования. Мат				
	ферзём и ладьёй одинокому королю.				
	Ферзь мобильнее, чем ладья!				
	Опасность пата. Мат ферзём и				
	королём одинокому королю. План				
	матования.				
8.	Шахматная комбинация.	6	3	3	
	Правила хода и взятия каждой из				
	фигур. Игра «на уничтожение.»				
	Белопольные и чернопольные				
	слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые				
	фигуры.				
9.	Основы дебюта.				
		16	8	8	
		16	8	8	
		16	8	8	
	Двух- и трехходовые партии.	16	8	8	«Шауматин в запани»
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру	16	8	8	«Шахматные задачи»
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте.	16	8	8	«Шахматные задачи»
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	16	8	8	«Шахматные задачи»
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте.	16	8	8	«Шахматные задачи»
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.	16	8	8	«Шахматные задачи» «Шахматные задачи»
10.	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.		8		
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Повторение и закрепление.		8		
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Повторение и закрепление. Организация и проведение		8		
	Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Повторение и закрепление. Организация и проведение шахматных турниров,		8		

Шахматный турнир для				
начинающих.				
Всего:	68	32	36	

1.3. Содержание программы.

1. Вводное занятие. История развития шахмат.

Теория. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Знакомство с историей возникновения шахмат. Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры» Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма».

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

Контроль Устный опрос «История развития шахмат»

2. Шахматная доска.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика. Выполнение практических заданий.

Контроль. Устный опрос «Шахматная доска» Ребусы, кроссворды, загадки.

3.Шахматные фигуры

Теория. Знакомство с названиями шахматный фигур. Белые фигуры. Черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Волшебный мешочек». В мешочке прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана. «Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

Контроль. Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы» Игра «Угадай фигуру»

4. Начальная расстановка фигур.

Теория. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Контроль. Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»

5. Цель шахматной партии. Шах. Мат.

Теория. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат — цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Контроль. Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»

6. Шахматная партия.

Теория. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Контроль. Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»

7. Техника матования одинокого короля.

Теория. Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата. Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования.

Практика. Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий.

Контроль. Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»

8. Шахматная комбинация.

Основная тема учебного курса.

Теория. Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение.» Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила

фигур. Ценность шахматных фигур (K=3, C = 3, Π = 5, Φ = 9, Король бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания.

Контроль. Обучающая задача. Контрольное задание «Шахматные задачи»

9. Основы дебюта.

Теория. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика. Дидактические задания

«Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь детский мат» Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

«Поставить мат в 1 ход "повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода» . В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи "пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

Контроль. «Шахматные задачи»

10. Повторение и закрепление.

Теория. Организация и проведение шахматных турниров, соревнований. Положение о соревнованиях, регламент.

Практика. Внутришкольный турнир.

Контроль. «Шахматные задачи»

11.Итог. Шахматный турнир для начинающих.

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Предмет «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального обучения по освоению игры в шахматы являются:

- умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоциональнояркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение обучающимися системы ценностей:

- ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- ценность истины это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность

знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

• ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

1.4 Планируемые результаты освоения программы по обучению игре в шахматы.

К концу учебного года дети должны знать:

• шахматные термины, шахматные фигуры;

К концу учебного года дети должны:

- находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- пользоваться ключевыми компетенциями (коммуникативными, интеллектуальными, социальными) через игру в шахматы;
- развить восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

П. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график Группа 1

№ π/π	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	27	15.00- 15.40	Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. История развития шахмат. Название фигур		Устный опрос «История развития шахмат»
2		29		Практическое занятие	1	Знакомство с шахматами. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля		
3-4		4 6		Теоретическое занятие	2	Расположение доски между партнерами.	COIII	Устный опрос «Шахматная доска»
5-6	октябрь	11 13		Практическое занятие	2	Горизонтали и вертикали	иринская	Ребусы, кроссворды, загадки
7- 11		18 20 25 27 01		Теоретическое занятие	5	Белые и черные фигуры.	Учебный кабинет МАОУ Чигиринская СОШ	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»
12- 16		3, 8,10,1 5,17		Практическое занятие	5	Виды шахматных фигур	й кабине	Игра «Угадай фигуру»
17	ноябрь	22		Теоретическое занятие	1	Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	Учебный	Устный опрос
18		24		Теоретическое занятие	1	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона		Устный опрос
19		29		Теоретическое занятие	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя.		Устный опрос
20- 21	ноябрь	1, 6		Практическое занятие	2	Конь против ферзя, ладьи, слона		Обучающая задача «Конь против ферзя, ладьи, слона»
22		8	15.00- 15.40	Практическое занятие	1	Пешка. Место пешки в начальном положении		Устный опрос Контрольное задание «Шахматные задачи»
23		13		Теоретическое занятие	1	Шах. Шах ферзем.		«Шахматные задачи»
24		15		Теоретическое занятие	1	Шах ладьей.		«Шахматные задачи»

25		20		Теоретическое	1	Шах слоном.	«Шахматные
23		20		занятие	1	Hida Chonom.	задачи»
26	декабрь	22		Теоретическое	1	Шах конем.	«Шахматные
20	допшерь			занятие	-	High Rollen	задачи»
27		27	-	Теоретическое	1	Шах пешкой.	«Шахматные
		- '		занятие	-	Защита от шаха	задачи»
28		29		Теоретическое	1	Открытый шах.	«Шахматные
20		2)		занятие	1	Двойной шах	задачи»
29	avro.ex	10			1		«Шахматные
29	январь	10		Теоретическое	1	Мат. Цель игры.	
30		15		Занятие	1		задачи» Обучающая
30		13		Практическое	1	Мат ферзем.	задача «Мат
				занятие			ферзем»
31		17		Проктиноског	1		Обучающая
31		1 /		Практическое занятие	1	Мат ладьей.	задача «Мат
				занятие			задача «Мат ладьей»
32		22	15.00-	Практическое	1	Мат слоном. Мат	Обучающая
32		22	15.40	занятие	1	конем	задача « Мат
			13.40	занятис		KOHCM	задача « Мат
33		24	-	Практическое	1	Мат пешкой.	Обучающая
55				занятие	1	Мат в один ход.	задача «Мат
				Janathe		Мат ладьей,	задача «Iviai конем»
						слоном, конем,	KOHCW//
						пешкой (простые	
						примеры) Мат в	
						один ход:	
						сложные примеры	
						с большим числом	
						шахматных фигур.	
34		26		Практическое	1		Обучающая
				занятие			задача «Мат
						Ничья, пат.	пешкой.
						,	Мат в один
							ход»
35		31		Практическое	1		Контрольное
				занятие			задание
						Отличие пата от	«Шахматная
						мата.	задача»,
							решение
							этюдов
36	февраль	2		Практическое	1		Обучающая
	=			занятие			задача «Мат в
						Варианты ничьей	один ход:
						Рокировка	сложные
						Длинная и	примеры с
						короткая	большим
						рокировка	числом
						рокировка	шахматных
							фигур»
37		7		Теоретическое	1	Шахматная	
				занятие		партия	
38-		14		Практическое	3	Тренировочные	
40		16		занятие		партии	
		21					
41-	Февраль	28		Теоретическое	2	Техника	
42	Март	01		занятие		матования	

						одинокого короля	
43	Март	6	1	Практическое	1	Две ладьи против	
73	Mapi	O		занятие	1	короля. Ферзь и	
				Sannine			
						ладья против	
						короля.	
						Ферзь и король	
1.4		1.2	-			против короля.	
44		13		Практическое	1	Опасность пата.	
				занятие		План матования.	
45-		15	15.00-	Теоретическое	3	Тема разрушения	
47		20	15.40	занятие		королевского	
		22				прикрытия.	
48-		27		Практическое	3	Тема	
50		29		занятие		освобождения	
		03				пространства и	
						уничтожения	
						защиты. Тема	
						освобождения	
	апрель					пространства.	
	r					Тема перекрытия	
51		5	1	Теоретическое	1	Основы дебюта	
31		5		занятие	1	i i	
				занятие		двух- и	
						трехходовые	
						партии.	
						Выявление	
						причин	
						поражения в них	
						одной из сторон.	
52	Апрель	10		Теоретическое	1	Гармоничное	
				занятие		пешечное	
]			расположение	
53		12		Теоретическое	1	Невыгодность	
				занятие		раннего ввода в	
						игру ладей и	
						ферзя.	
54		17	1	Теоретическое	1	Какие бывают	
				занятие		пешки.	
55		19	1	Теоретическое	1	Принципы игры в	
		-		занятие		дебюте.	
						Безопасное	
						положение	
						короля.	
						Рокировка.	
56		24	1	Теоретиноское	1	Принципы игры в	
30		∠ -1		Теоретическое	1		
				занятие		дебюте. Борьба за	
						центр. Гамбит	
	май					Эванса.	
	Man					Королевский	
		26				гамбит.	
57		26		Теоретическое	1	Как отражать	
				занятие		скороспелый	
						дебютный наскок	
						противника	
58		03		Теоретическое	1	Принципы игры в	
				занятие		дебюте.	
						Быстрейшее	
L		·					

						развитие фигур. Темпы. Гамбиты	
59		08	15.00- 15.40	Практическое занятие	1	Игровая практика.	
60	Май	10		Практическое	1	Игра "на мат" с	
				занятие		первых ходов партии. Детский мат. Защита.	
61		15		Практическое занятие	1	Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя".	
62		17		Практическое занятие	1	Решение задания "Мат в 1 ход"	
63		22		Практическое занятие	1	Принципы игры в дебюте.	
64		24		Практическое занятие	1	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	
65		29		Практическое занятие	1	Игровая практика	
66		31		Практическое занятие	1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.	
67	июнь	05		Практическое занятие	1	Повторение и закрепление программного материала.	Контрольное задание «Шахматные задачи»
68		07		Практическое занятие	1	Итоговое занятие Шахматный турнир	Соревнования
Всего	о – 68 часов	. 1 полуго	одие – 28 ч	., 2 полугодие – 40) ч.		

Группа 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
2	Сентябрь	29	16.00- 16.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	1	Вводное занятие. История развития шахмат. Название фигур Знакомство с шахматами. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	Учебный кабинет МАОУ Чигиринская СОШ	Устный опрос «История развития шахмат»

3-4		6		Теоретическое занятие	2	Расположение доски между партнерами.	Устный опрос «Шахматная доска»
5-6	октябрь	11 13		Практическое занятие	2	Горизонтали и вертикали	Ребусы, кроссворды, загадки
7- 11		18 20 25 27 01		Теоретическое занятие	5	Белые и черные фигуры.	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»
12- 16		3, 8,10,1 5,17		Практическое занятие	5	Виды шахматных фигур	Игра «Угадай фигуру»
17	ноябрь	22		Теоретическое занятие	1	Начальное положение. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи	Устный опрос
18		24		Теоретическое занятие	1	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	Устный опрос
19		29		Теоретическое занятие	1	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя.	Устный опрос
20- 21	декабрь	1, 6		Практическое занятие	2	Конь против ферзя, ладьи, слона	Обучающая задача «Конь против ферзя, ладьи, слона»
22		8	16.00- 16.40	Практическое занятие	1	Пешка. Место пешки в начальном положении	Устный опрос Контрольное задание «Шахматные задачи»
23		13		Теоретическое занятие	1	Шах. Шах ферзем.	«Шахматные задачи»
24		15		Теоретическое занятие	1	Шах ладьей.	«Шахматные задачи»
25		20		Теоретическое занятие	1	Шах слоном.	«Шахматные задачи»
26	декабрь	22		Теоретическое занятие	1	Шах конем.	«Шахматные задачи»
27		27		Теоретическое занятие	1	Шах пешкой. Защита от шаха	«Шахматные задачи»
28		29		Теоретическое занятие	1	Открытый шах. Двойной шах	задачи» «Шахматные задачи»
29	январь	10		Теоретическое	1	Мат. Цель игры.	«Шахматные
30		15		занятие Практическое занятие	1	Мат ферзем.	задачи» Обучающая задача «Мат ферзем»

31		17		Практическое занятие	1	Мат ладьей.	Обучающая задача «Мат
							ладьей»
32		22	16.00- 16.40	Практическое занятие	1	Мат слоном. Мат конем	Обучающая задача « Мат
			10.10	Зипитне		KOHOM	слоном»
33		24	_	Практическое	1	Мат пешкой.	Обучающая
				занятие		Мат в один ход.	задача «Мат
						Мат ладьей,	конем»
						слоном, конем,	
						пешкой (простые	
						примеры) Мат в	
						один ход:	
						сложные примеры	
						с большим числом	
2.4		26		17	1	шахматных фигур.	07
34		26		Практическое	1		Обучающая задача «Мат
				занятие		Ничья, пат.	пешкой.
						пичья, пат.	Мат в один
							ход»
35		31		Практическое	1		Контрольное
				занятие			задание
						Отличие пата от	«Шахматная
						мата.	задача»,
							решение
2.6							этюдов
36	февраль	2		Практическое	1		Обучающая
				занятие			задача «Мат в один ход:
						Варианты ничьей	сложные
						Рокировка	примеры с
						Длинная и	большим
						короткая	числом
						рокировка	шахматных
							фигур»
2=		_					
37		7		Теоретическое	1	Шахматная	
38-		14		Занятие	3	партия	
40		16		Практическое занятие	3	Тренировочные партии	
10		21		запитис		партии	
41-	Февраль	28		Теоретическое	2	Техника	
42	Март	01		занятие		матования	
	_					одинокого короля	
43	Март	6		Практическое	1	Две ладьи против	
				занятие		короля. Ферзь и	
						ладья против	
						короля.	
						Ферзь и король	
44		13	1	Практическое	1	против короля. Опасность пата.	
''				занятие	•	План матования.	
45-		15	16.00-	Теоретическое	3	Тема разрушения	
	1		16.40	занятие		королевского	
47		20 22	10.40	занятис		королевского	

29 03 3 3 3 3 3 3 3 3	48-		27		Перакентично	3	Тема
апрель					Практическое	3	
3	50				занятие		
3			03				
1							
1							
Темя перекрытия Темя пере							
5		апрель					
3анятие Даух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторои. 1							Тема перекрытия
3анктие Дарух и трехходовые партии. Вываление причин поражения в них одной из сторон. 1	51		5		Теоретическое	1	Основы дебюта
1					_		двух- и
10							
10 Теоретическое занятие Теоретическое занятие							
Причин поражения в них одной из сторон.							
10							
10							-
10 Теоретическое занятие Пермоничное пеписчное пеписчное расположение Теоретическое занятие Пермоничное пеписчное расположение Теоретическое занятие Пермонить выда в игру ладей и ферзя. Теоретическое занятие Принципы игры в деботе. Везопасное положение короля. Рокировка. Теоретическое занятие Принципы игры в деботе. Везопасное положение короля. Рокировка. Теоретическое занятие Принципы игры в деботе. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Теоретическое занятие Теоретическое занятие Принципы игры в деботе. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Теоретическое занятие Принципы игры в деботе. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Теоретическое занятие Принципы игры в деботе. Бысгрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты Практическое занятие Практическое занятия Практическое занятие							
12 Теоретическое занятие 1 Невыгодность рапного вода в игру ладей и ферзя. 17 Теоретическое занятие 1 Невыгодность рапного вода в игру ладей и ферзя. 19 Теоретическое занятие 1 Припципы игры в дебюте. 1 Безопасное положение короля. Рокировка. 1 Припципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Званса. Королевский гамбит. 1 Как отражать скороспелый деботный наскок противника 1 Припципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Званса. Королевский гамбит. 1 Как отражать скороспелый деботный наскок противника 1 Припципы игры в дебюте. 1 Припципы игры в дебюте. 1 Припципы игры в деботе. 1 Припципы игр	52	A	10	-	Т	1	
12 Теоретическое занятие 1 Невыгодность вода в игру ладей и ферзя. 19 Теоретическое занятие 1 Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. 1 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Занятие 1 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Занятие 1 Как ображать скороспелый дебють. Ворьба за центр. Гамбит Занятие 1 Как отражать скороспелый дебютьый наскох противника 1 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Занятие 1 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Занятие 1 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Теоретическое занятие 1 Принципы игры в дебюте. 1 Принципы игры в деб	32	Апрель	10		_	1	
1					занятие		
17				4			
17	53		12		Теоретическое	1	
17					занятие		раннего ввода в
17							игру ладей и
17							
19 19 10 10 10 10 10 1	54		17		Теоретическое	1	
19					_		
3анятие Дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Теоретическое занятие 1 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Занятие 1 Как отражать скороспелый дебютный наскок противника 1 Принципы игры в дебюте. 1 Принципы игры в дебюте. 1 Принципы игры в дебюте. 1 Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты 1 Практическое занятие 1 Провая практика. 1 Практическое занятие 1 Практическое занятия 1 Практическ	55		19	1		1	
Безопасное положение короля. Рокировка. Теоретическое занятие 1 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника 1 Принципы игры в дебюте. 1 Практическое занятие фигур. Темпы. Гамбиты 1 Игровая практика. 1 Практическое занятие 1 Игра "на мат" с первых ходо в партии. Детский мат. Защита. 1 Практическое занятие 1 Решение заданий "Поймай даро", "Поймай ферзя". 1 Практическое 1 Решение задания 1			17		-	1	
1					занитис		
24 Теоретическое занятие Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты Практическое занятие Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты Практическое занятие Практическое занатическое занатическое занатическое занатическое за							
24 Теоретическое занятие Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Теоретическое занятие Как отражать скороспелый дебютный наскок противника Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты Теоретическое занятие Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты Практическое занятие Практическое занятие Практическое первых ходов партии. Детский мат. Защита. Практическое занятие Практической первых ходов партии. Детский мат. Защита. Практическое занятие Практическое занятие Практическое занятие поймай ладью", "Поймай ферзя". Практическое 1 Решение задания Практическое задания Прак							
Теоретическое занятие 1 Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. 1 Как отражать скороспелый дебютный наскок противника							
май 26 Теоретическое занятие 1 Как отражать скороспелый дебютный наскок противника 57 03 Теоретическое занятие 1 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты 59 08 16.00- 16.40 Практическое занятие 1 Игровая практика. 60 Май 10 Практическое занятие 1 Игра "на мат" с первых ходов партии. Детский мат. Защита. 61 15 Практическое занятие 1 Решение заданий "Поймай ладьо", "Поймай дарьо", "Поймай ферзу". 62 17 Практическое 1 Решение задания				_			
57 26 Теоретическое занятие 1 Как отражать скороспелый дебютный наскок противника 58 03 Теоретическое занятие 1 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты 59 08 16.00- 16.40 Практическое занятие 1 Игровая практика. 60 Май 10 Практическое занятие 1 Игра "на мат" с первых ходов партии. Детский мат. Защити. Детский мат. Защита. 61 15 Практическое занятие 1 Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай дадью", "Поймай ферзя". 62 17 Практическое 1 Решение задания	56		24		-	1	
Май 26 Теоретическое занятие 1 Как отражать скороспелый дебготный наскок противника 1 Принципы игры в дебготе. Выстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты 10 Практическое занятие 1 Игровая практика. 10 Практическое занятие 1 Игра "на мат" с первых ходов партии. Детский мат. Защита. 15 Практическое занятие 1 Решение заданий "Поймай дарьо", "Поймай ферзя". 10 Практическое 1 Решение задания 10 Практическое занятие 1 Практича (первых ходов партии. Детский мат. Защита. 10 Практическое занятие 1 Решение заданий "Поймай дарьо", "Поймай ферзя". 10 Практическое 1 Решение задания 10 Практическое 1 Практическое 1					занятие		
Боротическое 1							центр. Гамбит
1							
Теоретическое занятие Теоретическое занятие Теоретическое занятие Теоретическое занятие Теоретическое противника Теоретическое занятие Темпы. Гамбиты Темпы. Гамбиты Темпы. Гамбиты Темпы. Гамбиты Теоретическое занятие Темпы. Гамбиты Теоретическое занятие Теоретическое занатие Теоретическ		май					Королевский
Теоретическое занятие 1							
3анятие Скороспелый дебютный наскок противника 58	57		26	1	Теоретическое	1	
1					•		
1							
58							
3анятие Дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты 59 08	58		03	1	Теоретическое	1	
Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты	20		0.5		•	1	
59 08 16.00- 16.40 Практическое занятие 1 Игровая практика. 1 Практическое партии. Детский мат. Защита. 1 Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя". 1 Практическое 1 Решение задания 1					запятис		
Темпы. Гамбиты Практическое 1 Игровая практика. Практическое 1 Решение заданий "Поймай ладыо", "Поймай ферзя". 17 Практическое 1 Решение задания Практическое 1 Практическое							
59 08 16.00- 16.40 Практическое занятие 1 Игровая практика. 60 Май 10 Практическое занятие 1 Игра "на мат" с первых ходов партии. Детский мат. Защита. 61 Практическое занятие 1 Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя". 62 17 Практическое 1 Решение задания							развитие фигур.
16.40 16.			0.0	1600	-	<u> </u>	1 емпы. 1 амоиты
10 10 10 10 10 10 10 10	59		08		_	1	Игровая практика
Занятие первых ходов партии. Детский мат. Защита.				16.40			
Партии. Детский мат. Защита. 15 Практическое 1 Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя". 62 17 Практическое 1 Решение задания	60	Май	10		Практическое	1	Игра "на мат" с
Партии. Детский мат. Защита. 15 Практическое 1 Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя". 62 17 Практическое 1 Решение задания					занятие		первых ходов
61							
61 15 Практическое занятие 1 Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя". 62 17 Практическое 1 Решение задания							
занятие "Поймай ладью", "Поймай ферзя".	61		15	1	Практическое	1	
17 "Поймай ферзя".	``				_		
62 17 Практическое 1 Решение задания					Juliatino		
	62		17	+	Проценционно	1	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	02		1 /		_	1	
занятис "Мат в 1 ход"					занятие		"Мат в 1 ход"

63		22		Практическое занятие	1	Принципы игры в дебюте.		
64		24		Практическое занятие	1	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		
65		29		Практическое занятие	1	Игровая практика		
66		31		Практическое занятие	1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.		
67	июнь	05		Практическое занятие	1	Повторение и закрепление программного материала.		Контрольное задание «Шахматные задачи»
68		07		Практическое занятие	1	Итоговое занятие Шахматный турнир		Соревнования
Всего – 68 часов. 1 полугодие – 28 ч., 2 полугодие – 40 ч.								

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение осуществляет МАОУ Чигиринская COIII:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
 - проектор, ноутбук
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
 - шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
 - таблицы к различным задачкам;
 - раздаточный материал для тренингов;
 - словарь шахматных терминов;

- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волшебный мир шахмат» реализует педагог дополнительного образования МАОУ ЦДОД Благовещенского района Ледовской А.Б, высшая квалификационная категория.

Образование: высшее педагогическое (Благовещенский Государственный Педагогический Университет)

Категория: первая квалификационная категория.

Информационное обеспечение:

Телеграмм-канал МАОУ ЦДОД Благовещенского МО:

https://t.me/dopobrblagraion

Телеграмм-канал МАОУ Чигиринской СОШ:

Сайт МАОУ Чигиринской СОШ: chigiri.ucoz.ru https://blgcrk.obramur.ru/

Страница ВК МАОУ Чигиринской СОШ:

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика — формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Электронные образовательные ресурсы.

https://www.youtube.com/watch?v=3xtBft9bEWA

https://schoolchess.ru/uroki/dlya-nachinayushhix/urok-13-dlinnaya-rokirovka.html

https://www.youtube.com/watch?v=5wQaabwbMfk

https://www.youtube.com/watch?v=e8dUxGZVlhk https://schoolchess.ru/category/debyuty

2.3 Формы аттестации

Форма аттестации для определения результативности освоения программы – соревнования по шахматам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговый шахматный турнир.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: игра в шахматы, шахматные соревнования.

2.4 Оценочные материалы.

Определение достижений обучающимися планируемых результатов осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- беседы с детьми и их родителями;
- опрос.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- журнал посещаемости;
- грамота, диплом.

Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка, это позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуальногрупповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, совместный анализ позиции.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть: организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

Список литературы для учителя.

- 1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! //М., Русский шахматный дом, $2017 \, \Gamma$. $-160 \, C$.
- 2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. //М., Русский шахматный дом, 2017 г. 256 с. 12 –
- 3. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Русский шахматный дом, 2017 г. 168 с.
- 4. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга. //СПб, Питер, 2017 г. 80 с.
- 5. Пожарский В. Шахматный учебник.// Ростов, Феникс, 2017 г. 413 с.
- 6. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. //Ростов, Феникс, 2017 г. 324 с.

Список литературы для обучающихся и родителей.

- 1. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы школе». //М., Духовное возрождение, $2014 \, \Gamma$. $304 \, c$.
- 2. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. //М., АСТ, 2017 г. 160 с.
- 3. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. //Ростов, Феникс, 2017 г. – 156 с.
- 4. Халас Ф., Геци З. Шахматы. Тактики и стратегии. //М., Нигма, 2016 г. 152 с.
- 5.Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих.// М.: Астрель: АСТ, 2008,160 с.

Дидактические шахматные сказки.

Электронный ресурс:

https://schoolchess.ru/zadachi/mat-v-1-xod/shaxmatnye-zadachi-dlya-

nachinayushhix.html

https://schoolchess.ru/chess/index.html